

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.02 Основы педагогики**  
по специальности  
49.02.01 Физическая культура

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Основы педагогики** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности специальность 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:  
Рогозинская Н.В., преподаватель БПОУ «ОПК №1» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>	<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	24
в т.ч. в форме практической подготовки	28
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	152
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	138
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>26/14</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 1</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
<b>Практическое занятие 2</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		



	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. <i>Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе*</i> .		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	2		

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала(практическая подготовка)</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	4	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения*		
	4. Методы обучения*		
	5. Формы обучения+		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации*		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения+		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и</b>	2	

	<i>содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского*</i>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> <i>Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.*</i>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		

	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			-
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	<b>Содержание учебного материала(практическая подготовка)</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Педагогика как гуманитарная наука. Роль и место педагогики в истории развития общества. Педагогика как наука, область культуры, искусство, практическая деятельность. <i>Проведение Демонстрационного экзамена *</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить объект, предмет педагогики как науки. Охарактеризовать основные категории педагогики. Нарисовать схему взаимосвязи педагогики с другими науками. Обосновать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	4	
Тема 1.2. Специфика педагогической профессии на современном этапе развития общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу: Возникновение и становление педагогической профессии.	2	
Тема 1.3. Педагогическая деятельность её сущность и особенности.	<b>Содержание учебного материала(практическая подготовка)</b>	2	
	Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. <i>Схематизация образцов заданий для</i>	2	

	<i>демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации*</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать схему процесса решения педагогических задач. Раскрыть содержание этапов решения педагогической задачи Проанализировать профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Решение педагогических задач	8	
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и личность педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать модель профессиональной компетентности педагога. Дать определения: мобильность и конкурентоспособность педагога. Составить карту профессионально-личностных качества педагога	4	
Тема 1.5. Коммуникативная компетентность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект: Сущность общения. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое общение и взаимодействие. Модель развития коммуникативной компетентности. Показатели развития коммуникативной компетентности педагога.	4	
Тема 1.6. Роль самообразования и саморазвития в становление педагога-профессионала.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему этапов профессионального саморазвития педагога. Составить индивидуально образовательно-профессиональную программу или плана саморазвития.	8	
Тема 1.7. Обобщение и распространение педагогического опыта.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Представить обобщенный педагогический опыт учителя-практика	8	
Тема 1.8. Исследовательская и проектная деятельность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Раскрыть этапы педагогического исследования.	6	

	Составит схему «Методы и методика проведения педагогического исследования» Заполнить таблицу: Логика педагогического исследования		
Тема 1.9. Проектная деятельность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b> <i>Разработать проект по теме (на выбор): «Учитель 21 века», «Личностный потенциал педагога»; «Способы достижения профессионального успеха и самореализации»*.</i>	4	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность процесса обучения, ее структура. Виды обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект: Закономерности обучения. Характеристика принципов обучения. Возрастосообразность.	2	
Тема 2.7. Организация учебной деятельности обучающихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему: Учебная деятельность, ее структура. Раскрыть понятие учебной деятельности, основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности и ее структура.	4	
Тема 2.4. Виды обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сравнительную таблицу: развивающее, дифференцированное и индивидуальное обучение.	2	
Тема 2.5. Формы обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнить понятия: формы организации обучения и организационные формы обучения. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	2	
Тема 2.6. Урок как целостная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	

	Урок. Структура урока. Организация урока. Анализ урока. Определение типа, структуры урока. Анализ разных типов уроков			
Тема 2.7. Контрольно-оценочная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	OK 01, OK 02, OK 09	
	<b>Самостоятельная работа</b> Контроль, оценка процесса и результатов педагогического процесса. Анализ педагогических ситуаций	4		
Тема 2.8. Документы, регламентирующие содержание образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа</b> Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебные программы. Документы, регламентирующие содержание образования. Алгоритм работы с документами.	4		
Тема 2.9. Современные концепции начального образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа</b> УМК начального образования. Учебный кабинет. Предметно-развивающая среда.	2		
Тема 2.10. Контроль и оценка качества образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа</b> Контроль и оценка качества образования.	4		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>				
Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала:</b> Процесс воспитания и его специфические особенности. Целеполагание в воспитательном процессе.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнить приемы целеполагания в процессе обучения и воспитания	2		
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнить закономерностей и принципов обучения и воспитания	2		
Тема 3.3. Методы и средства воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа</b> Представить классификацию методов и средств воспитания.	4		



	Анализ педагогических ситуаций.		
Тема 3.4. Внеурочная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Раскрыть понятие внеурочная деятельность, особенности организации внеурочной деятельности. Анализ конспекта внеурочного мероприятия по выбору методов и форм воспитания.	4	
Тема 3.5. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выявить основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. Составить презентацию: Современные концепции воспитания, их социокультурное основание, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	8	
Тема 3.6. Внеклассная, внеучебная работа с обучающимися.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Раскрыть содержание внеклассной работы, требование к ее организации. Раскрыть этапы проектирования воспитательного занятия. Привести примеры схем анализа воспитательного занятия. Решение педагогических задач	8	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
Тема 4.1. Образование как общественное явление, процесс воспитания и обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект: Образование как общественное явление, процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Развитие, социализация и образование личности. История образования в зарубежной и отечественной педагогике.	4	
	<b>Содержание учебного материала (практическая подготовка)</b>	2	

Тема 4.2. Законодательно-нормативная база российской системы образования	<i>Нормативно-правовые основы образования. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»*</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать проект «Концепция поддержки развития педагогического образования»	4	
Тема 4.3. Развитие личности как педагогическая проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать внутренние и внешние факторы личности: наследственность, среда и образование как целенаправленное обучение и воспитание. Определить понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Разработать программу работы с одаренными детьми»	8	
Тема 4.4. Инклюзивное образование.	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Составить сравнительную таблицу «Современная система специального образования в России и за рубежом»	4	
Тема 4.5. Коррекции социальной и школьной дезадаптации.	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Раскрыть педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
Тема 4.6. Педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала:</b> Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему этапы педагогического процесса	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.

### Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### Дополнительные источники

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2.

2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

3. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3.

4. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

5. <http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт

6. <http://www.c-psy.ru/> - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения

7. <http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

8. <http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования)

9. <http://menobr.ru> – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «Основы педагогики» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспекты лекций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик. Практические занятия проводятся с использованием методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

1) Классификация способов профессионального самообразования и саморазвития. Решение задач на соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) Решение педагогических задач на тему «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений относительно проблемы целеполагания», «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)»;

3) Систематизация путей повышения эффективности педагогической деятельности;

4) Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей- мастеров;

5) Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения;

6) Использование видов и правил слушания в процессе общения; применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование коммуникативной компетентности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью: технологии критического мышления, рефлексивного обучения, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Основы педагогики»:</b>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Основы педагогики»:</b>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	



Лист согласования рабочей программы  
ОП.02 Основы педагогики

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее образование)  
протокол № 2  
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

[подпись]  
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]  
(подпись)

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист  
(подпись) (должность)

Зайко Т.Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.